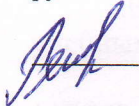


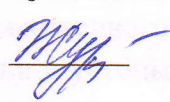
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 16.08 2020г.  
рук. ШМО



Согласовано  
с МС  
27.08 2020г  
Председатель МС



Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08 2020г.

Утверждаю  
Директор школы:  
/Журавлева Н. В.  
приказ № 118 от 21.08 2020г



Рабочая программа

по русскому языку

класс 5

количество часов в год – 171, в неделю – 5

Составитель: Решетова Ф.Г.

х.Лихой

2020– 2021 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык (Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева, 3-е издание, М., «Русское слово» 2015).., Рабочих программ «Русский язык» 5-9 классы составитель Харитонов Е.И. М. Дрофа 2020, учебника «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство М., «Русское слово», 2020, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 5 часов в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 171 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Планируемые результаты освоения предмета в рамках ФГОС:**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Виды деятельности учащихся:**

- работа с учебником;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с раздаточным материалом;
- речевая деятельность;

- создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;
- проекты, наблюдения;
- творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные сведения о языке и речи	Основные виды деятельности учащихся
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества.
<b>Речь. Речевая деятельность</b> *Речь. Речевое общение	
<p>Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная</p> <p>Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Речевого этикет</p>	<p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
<b>**Речевая деятельность</b>	
<p>Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p>

	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста
<p>Текст как речевое произведение.  Основные признаки текста  Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.  Простой и сложный план текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение  Их строение, смысловые и языковые особенности.  Сочетание разных типов речи в тексте  Способы развития темы в тексте  Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.  Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)  Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста.  Определять функционально-смысловые типы речи.  Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи.  Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение  На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>
<b>Система языка</b> Синтаксис и пунктуация	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения  Распознавать словосочетание в</p>

<p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение</p>	<p>составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами предложений</p> <p>Осознавать основные функции обращений Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями Правильно интонировать предложения с прямой речью Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия</p>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков Система согласных звуков</p>	<p>Осознавать смылоразличительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные,</p>

<p>Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог. *Слог – единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове</p>
<p>Графика. Орфография</p>	
<p>Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p>Лексика</p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовании для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p>

	<p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики</p> <p>Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Основа слова</p> <p>Окончание – формообразующая морфема</p> <p>Корень. Однокоренные слова. Правописание корней</p> <p>Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Морфемный анализ слов</p> <p>Словообразование – раздел языкознания</p> <p>Производящая основа. Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<b>Морфология</b>	
<p>Морфология как раздел грамматики</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и</p>

<p>признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные</p> <p>Род имён существительных</p> <p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.</p> <p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-щиц(a)), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным.</p>	<p>непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных. Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию. Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами. Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы <i>сне</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени</p>

<p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>ев</i> суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>ев</i> суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.</p>

<p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола.</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
<p>Повторение</p>	

### Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
1	Наш родной русский язык	1	Усвоение новых знаний	01./09	
2	Язык и речь	1	Усвоение новых знаний	02.09	
3	Рр. Обучающее выборочное изложение по тексту	1	Развитие речи	03.09	
4	Что такое общение	1	Усвоение новых знаний	04.09	
5	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная.	1	Усвоение новых знаний	07/09	
6	Монолог и диалог	1	Усвоение новых знаний	08/09	
7	Что такое речевой этикет	1	Усвоение новых знаний	09.09	
8	Что такое текст. Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста.	1	Повторение Закрепление	10.09	
9	Входная диагностика. Контрольная работа	1	Контроль ЗУН	11.09	
10	Простой и сложный план текста	1	Повторение Закрепление	14.09	
11	<b>Р/Р.</b> Сочинение «Мой четвероногий друг»	1	Развитие речи	15.09	
12	Типы речи	1	Усвоение новых знаний	16.09	
13	Повествование	1	Усвоение новых знаний	17.09	

14	Описание	1	Усвоение новых знаний	18/09	
15	Описание	1	Усвоение новых знаний	21/09	
16	Рассуждение	1	Развитие речи	22/09	
17-18	Сочетание разных типов речи в тексте.	2	Развитие речи	23/09 24.09	
19	<b>Р/Р.</b> Подготовка и написание контрольного подробного изложения по тексту	1	Развитие речи	25/09	
20	Что такое синтаксис и пунктуация.	1	Анализ текста	28/09	
21	Словосочетание.	1	Лингвистический текст	29.09	
22	Предложение.		Лингвистический текст	30.09	
23	Интонация	1	сочинение по картине в соответствии с темой и замыслом	01\10	
24	Тестовая контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Лингвистический текст	02\10	
25	Логическое ударение	1	Лингвистический текст	05\10	
26	Какие бывают предложения по цели высказывания	1	Лингвистический текст	06\10	
27	Невосклицательные и восклицательные предложения	1	Лингвистический текст	07\10	
28	<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»	1	алгоритм написания сжатого изложения, повторить приёмы компрессии	08\10	
29	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и	1	Лингвистический текст	09\10	

	сказуемым.				
30	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Распределительный диктант	12\10	
31	Определение.	1	Лингвистический текст	13\10	
32	Дополнение.	1	Лингвистический текст	14\10	
33	Обстоятельство.	1	Лингвистический текст	15\10	
34-35	Предложения с однородными членами.	2	Лингвистический текст	16.10 19.10	
36	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	Лингвистический текст	20\10	
37	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме : «Второстепенны члены предложения»</b>	1	Контроль ЗУН	21\10	
38	Предложения с обращениями	1	Лингвистический текст	22\10	
39	Предложения с вводными словами.	1	Лингвистический текст	23\10	
40	Предложения с прямой речью	1	Лингвистический текст	26\10	
41	Синтаксический разбор простого предложения	1	Лингвистический текст	27.10	
42	<b>Р/Р.</b> Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка»)	1	изложение от другого лица	28.10	
43	Простое и сложное предложение.	1	Усвоение новых знаний	29.10	
44	Простое и сложное предложение.	1	Усвоение новых знаний	30.10	
45	Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков.	1	Усвоение новых знаний	09\11	
46	Звуки и буквы.	1	Усвоение новых знаний	10.11	
47	Что такое фонетическая транскрипция	1	Усвоение новых знаний	11\11	
48	Чем различаются гласные и согласные звуки	1	Усвоение новых знаний	12\11	
49	Согласные звонкие и	1	Усвоение новых	13\11	

	глухие		знаний		
50	Согласные твердые и мягкие	1	Усвоение новых знаний	16\11	
51	Обозначение мягкости согласных	1	Усвоение новых знаний	17 \11	
52	Позиционные чередования гласных	1	Усвоение новых знаний	18 \11	
53	Позиционные чередования согласных звуков	1	Усвоение новых знаний	19\11	
54-55	<b>Р/Р.</b> Подготовка и написание контрольного изложения №2	2	Развитие речи	20.11 23.11	
56	Слог. Перенос слов по слогам. Ударение.	1	Усвоение новых знаний	24\11	
57	Орфоэпия	1	Усвоение новых знаний	25\11	
58	Произношение гласных звуков.	1	Усвоение новых знаний	26\11	
59	Произношение согласных звуков.	1	Усвоение новых знаний	27\11	
60	Выразительные средства фонетики	1	Усвоение новых знаний	30.11	
61	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием №2. .по теме : «Звуки речи»	1	Контроль зун	01\12	
62	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Алфавит.	1	Усвоение новых знаний	02\12	
63	Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова.	1	Усвоение новых знаний	03\12	
64	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1	Усвоение новых знаний	04. 12	
65	Буквы О-Ё в корне слова после шипящих	1	Усвоение новых знаний	07\12	
66	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»	1	Развитие речи	08\12	
67	Правописание удвоенных согласных.	1	Усвоение новых знаний	09\12	
68	Повторение по теме «Графика. Орфография»	1	Усвоение новых знаний	10\12	
69	Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»	1	Усвоение новых знаний	11\12	

70	Слово и его значения.	1	Усвоение новых знаний	14\12	
71	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре.	1	Усвоение новых знаний	15\12	
72	Однозначные и многозначные слова.	1	Усвоение новых знаний	16\12	
73	Прямое и переносное значение слова.	1	Усвоение новых знаний	17\12	
74	Омонимы.	1	Усвоение новых знаний	18\12	
75	Синонимы.	1	Усвоение новых знаний	21.12	
76	Сжатое изложение по тексту упр. 357	1	Развитие речи	22.12	
77	Антонимы.	1	Усвоение новых знаний	23\12	
78-79	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием №3. По теме : «Лексика» Анализ результатов контрольного диктанта	1	Контроль зун	24\12 25\12	
80	Слова – средства художественной выразительности- эпитет. Олицетворение	1	Усвоение новых знаний	28.12	
81	Метафора	1	Усвоение новых знаний	11.01	
82-83	<b>Р/Р.</b> Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой»	1	Развитие речи	12\01 13.01	
84	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.	1	Усвоение новых знаний	14\01	
85	Окончание и основа слова	1	Усвоение новых знаний	15\01	
86	Корень слова	1	Усвоение новых знаний	18\01	
87	Суффикс.	1	Усвоение новых знаний	19\01	
88	Приставка	1	Усвоение новых знаний	20\01	
89	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков.	1	Усвоение новых знаний	21\01	
90	Правописание корней. Чередование е/и в корне	1	Усвоение новых знаний	22\01	

91	Правописание корней. Чередование о//а в корне слова.	1	Усвоение новых знаний	25\01	
92	Правописание корней с чередованием –раст//ращ-//-рос	1	Усвоение новых знаний	26\01	
93	Правописание приставок. Правописание приставок на –з, -с.	1	Усвоение новых знаний	27\01	
94	Буквы ы-и в корне после приставок	1	Усвоение новых знаний	28\01.	
95-96	Приставки пре- и при-	1	Усвоение новых знаний	29\01 01.02	
97	Буквы И иЫ после Ц	1	Усвоение новых знаний	02.02	
98	Способы образования слов.	1	Усвоение новых знаний	03.02	
99	<b>Р/Р</b> Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Развитие речи	04.02	
100	Морфемный разбор слова.	1	Усвоение новых знаний	05\02	
101	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием № 4по теме : « <b>Правописание приставок</b> »	1	Контроль зун	08\02	
102-103	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2	Усвоение новых знаний	09\02	
104	Что обозначает имя существительное.	1	Усвоение новых знаний	10.02	
105	Р.р. Контрольное сочинение №1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Развитие речи	11\02	
106	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а),-щиц(а).	1	Усвоение новых знаний	12\02	
107	Правописание суффиксов –ек,-ик, (-чик-)	1	Усвоение новых знаний	15\02	
108-109	Правописание НЕ с именами существительными	2	Усвоение новых знаний	16.02 17.02	
110-111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	Усвоение новых знаний	18.02 19.02	
112-113	Имена существительные нарицательные и собственные	2	Усвоение новых знаний	22.02 24.02	

114-115	Род имен существительных	2	Усвоение новых знаний	25.02 26.02	
116	Б после шипящих на конце имен существительных	1	Усвоение новых знаний	01.03	
117	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	02.03	
118	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	03.03	
119	Склонение имен существительных	1	Усвоение новых знаний	04.03	
120	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	05.03	
121	Число имен существительных.	1	Усвоение новых знаний	09.03	
122	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	Усвоение новых знаний	10.03	
123	Правописание о,е в окончаниях существительных после шипящих	1	Усвоение новых знаний	11.03	
124	Сочинение – описание памятника архитектуры	1	Усвоение новых знаний	12\03	
125	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.	1	Усвоение новых знаний	15\03	
126	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5. по теме : «Имя существительное»</b> Анализ результатов контрольного диктанта.	1	Контроль зун	16\03	
127	Что обозначает имя прилагательное	1	Усвоение новых знаний	17\03	
128	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1	Усвоение новых знаний	18\03	
129	<b>Р/Р.</b> Сочинение описание внешности человека	1	Развитие речи	19\03	
130	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	Усвоение новых знаний	01.04	
131	Имена прилагательные полные и краткие	1	Усвоение новых знаний	02.04	

132	Правописание кратких прилаг с основой на шипящую.	1	Усвоение новых знаний	05.04	
133	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	06.04	
134	Превосходная степень имени прилагательного.	1	Усвоение новых знаний	07.04	
135	Словообразование и правописание имен прилагательных. Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание –н- и –нн- в прилагательных	1	Усвоение новых знаний	08.04	
136	Приставочный способ образования имён прилагательных. Правописание не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	09.04	
137	Правописание сложных имён прилагательных	1	Усвоение новых знаний	12.04	
138	Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Развитие речи	13.04	
139	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Усвоение новых знаний	14.04	
140	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6. По теме «Имя прилагательное»</b> Анализ результатов контрольного диктанта	1	Контроль зун	15.04	
141	Что обозначает глагол	1	Усвоение новых знаний	16\04	
142-143	Правописание Не с глаголами.	2	Усвоение новых знаний	19.04 20.04	
144	Инфинитив (неопределенная форма глагола).	1	Усвоение новых знаний	21\04	
145	Правописание – тся и – ться в глаголах	1	Усвоение новых знаний	22\04	
146-147	Подготовка и написание контрольного сочинения – рассуждения №2	2	Развитие речи	23.04 24.04	
148	Вид глагола.	1	Усвоение новых знаний	26\04	

149	Правописание суффиксов –ова(-ева-), -ыва(-ива-)	1	Усвоение новых знаний	27\04	
150	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовое задание	1	Усвоение новых знаний	28\04	
151	Переходные и непереходные глаголы.	1	Усвоение новых знаний	29\04	
152	Возвратные глаголы.	1	Усвоение новых знаний	30.04	
153	Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	1	Усвоение новых знаний	04.05	
154	Сочинение «Что было бы, если бы...»	1	Развитие речи	05.05	
155	Повелительное наклонение глагола	1	Усвоение новых знаний	06.05	
156	Изъявительное наклонение глагола	1	Усвоение новых знаний	07.05	
157	Времена глагола. Настоящее время глагола	1	Усвоение новых знаний	11.05	
158	Прошедшее время глагола	1	Усвоение новых знаний	12.05	
159	Будущее время глагола	1	Усвоение новых знаний	13.05	
160	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Выполнение рубрики «Проверяем себя»	1	Усвоение новых знаний	14.05	
161	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №7.</b>	1	контроль зун	17\05	
162	Анализ результата диктанта. Спряжение глагола	1	Усвоение новых знаний	18 \05	
163	Разноспрягаемые глаголы.	1	Усвоение новых знаний	19\05	
164	Безличные глаголы	2	Усвоение новых знаний	20.05	
165				21.05	
166	Морфологический разбор глагола.	2	Усвоение новых знаний	24.05	
167				25.05	
168	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	Контроль зун	26.05	
169- 170	Повторение. Морфемика	2	Контроль зун	27-28.05	
171	Повторение. Морфология	1	Контроль зун	31.05	

---

---

Количество часов отставания \_\_\_\_\_

Способ корректировки календарно-тематического планирования (объединение уроков, сжатие тем, комбинирование предметов и т.д.)

---

---

149	18.02	Учебные новизны	1	знания
150	19.02	Учебные новизны	1	знания
151	20.02	Учебные новизны	1	знания
152	21.02	Учебные новизны	1	знания
153	22.02	Учебные новизны	1	знания
154	23.02	Учебные новизны	1	знания
155	24.02	Учебные новизны	1	знания
156	25.02	Учебные новизны	1	знания
157	26.02	Учебные новизны	1	знания
158	27.02	Учебные новизны	1	знания
159	28.02	Учебные новизны	1	знания
160	29.02	Учебные новизны	1	знания
161	30.02	Учебные новизны	1	знания
162	31.02	Учебные новизны	1	знания

В данном документе  
 пронумеровано,  
 прошито и скреплено  
 печатью 12 листов  
 Директор школы  
 Журавлева Н.В.

